

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФГБОУ ВО «ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И РЕГИОНОВЕДЕНИЯ**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной  
программы

\_\_\_\_\_/Х.Р.Мерешкова

«29» апреля 2026г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о.директора Института иностран-  
ных языков и регионоведения

\_\_\_\_\_/З.И.Евлоева

«29» апреля 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.02.02 «ИСТОРИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО (АРАБ-  
СКОГО) ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки:**

45.03.01 филология

**Профиль:**

«Зарубежная филология. Арабский язык и литература»

**Квалификация выпускника:**

бакалавр

**Форма обучения:**

очная

**Магас, 2026 г.**

Рабочая программа дисциплины «История второго иностранного (арабского) языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. №986, с учетом ОПОП по направлению 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Английский язык и литература».

Программу составил:

Доцент ИИЯиР  
Р.О.Джаниев

Программа одобрена на заседании Учебно-методической комиссии  
Института иностранных языков и регионоведения  
Протокол №8 от 27.04.2026 г

Программа одобрена на заседании Ученого совета Института иностранных  
языков и регионоведения  
Протокол №4 от 28.04.2026 года

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «История второго иностранного (арабского) языка» - системное изучение эволюции арабского языка, включая анализ факторов его развития, форм языкового существования и ключевых этапов истории арабских народов. В рамках дисциплины рассматриваются:

- Исторические ареалы расселения оседлых земледельческих общин с устойчивыми диалектами;
- Лингвистические особенности кочевых бедуинских племён, а также различия между арабизированными аднанитами и автохтонными кахтанитами;
- Происхождение термина «семит» и разделение семитских языков на северную (аккадскую) и западную (ханаанейскую, арамейскую, арабскую) группы.

Основные задачи курса:

### 1. Теоретические аспекты:

- Раскрыть сущность терминов «семитские языки» и «семитские народы» в контексте афразийской макросемьи.
- Изучить арабов как этнолингвистическую общность — носителей арабского языка.
- Проанализировать общественный уклад арабских племён (оседлый vs кочевой) и его влияние на формирование диалектов.

### 2. Лингвистический анализ:

- Исследовать этапы становления классического арабского языка и его роль как литературного стандарта.
- Рассмотреть формирование арабской языковедческой традиции (на примере трудов аль-Халили и Сибавейхи).
- Оценить современное состояние исследований в области истории арабского языкознания.

### 3. Межкультурный контекст:

- Изучить взаимодействие арабской лингвистической системы с языковыми системами соседних народов (персидской, тюркской, берберской).

Курс направлен на формирование у студентов компетенций в области:

- Анализа исторических текстов и диалектных вариаций;
- Применения лингвистических методов для реконструкции этапов развития языка;
- Коммуникации в научной и профессиональной среде с использованием терминологии арабистики и семитологии.

Структура дисциплины обеспечивает синтез теоретических знаний и практических навыков, необходимых для профессиональной деятельности в области востоковедения, филологии и межкультурной коммуникации.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП БАКАЛАВРИАТА

Учебная дисциплина **Б1.В.ДВ.02.01** «История второго иностранного (арабского) языка» входит в обязательную часть Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП по направлению подготовки 45.03.01 Филология, профилю «Зарубежная филология. Арабский язык и литература». Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате освоения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в арабскую филологию», «Страноведение», «Сравнительная типология арабского и русского языков». Указанные связи и содержание дисциплины «История второго иностранного (арабского) языка» дают обучающему-

ся системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с ФГОС ВО, что обеспечивает соответственный теоретический уровень и практическую направленность.

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО (АРАБСКОГО) ЯЗЫКА»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| Код компетенции | Наименование компетенции                                                                                               | Индикатор достижения компетенции                                                                                                                                                                                    | В результате освоения дисциплины обучающийся должен:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.2 Учитывает при социальном профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения; | <p><b>Знать:</b> основные реалии стран изучаемого языка, о культуре как феномене жизни этноса; о традиции как механизме трансляции культурной информации, о менталитете.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка в собственной научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования полученных сведений в беседе, в рамках изучаемой тематики, по различным аспектам национальной культуры страны изучаемого языка.</p> |
|                 |                                                                                                                        | УК-5.4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера                                       | <p><b>Знать:</b> проблематику изучаемой науки, связанные с ней задачи и направления исследования;</p> <p><b>уметь:</b> составлять общий план работы в области истории и основного изучаемого языка.</p> <p><b>владеть:</b> навыками анализа основных положений истории арабского языка.</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| ПК-1            | Способен применять полученные знания в обла-                                                                           | 1.1_Б.ПК-1 Владеет методикой научно-                                                                                                                                                                                | - <b>знать</b> основные положения и концепции в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | сти теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности | го анализа.                                                                                                                                                                                                                                                  | области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка, теории коммуникации;<br>- <b>уметь</b> применять полученные знания в области теории и истории арабского языка, участвовать в научных дискуссиях.<br>- <b>владеть</b> : базовыми методами и специальной методологией и методиками изучения истории арабского языка. |
|  |                                                                                                                                                                                                            | 2.1_Б.ПК-1<br>Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.. | <b>знать</b> основные положения об истории, современном состоянии и перспективах развития арабского языка.<br>- <b>уметь</b> применять полученные знания в области истории арабского языка, в собственной профессиональной деятельности<br>- <b>владеть</b> терминологией рассматривающей явления истории арабского языка.                  |

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО (АРАБСКОГО) ЯЗЫКА»

##### 4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины | Семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |    | Формы текущего контроля (по темам) и форма промежуточной аттестации (по семестрам) |
|-------|----------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|
|       |                                        |         | КР                                                                                     | СР |                                                                                    |
|       |                                        |         |                                                                                        |    |                                                                                    |

|                           |                                                                                                   |          | Всего     | ЛЗ        | ПЗ        | Практ.<br>задания | Самост.<br>изучение<br>лит-ры | Курсовая<br>работа | Зачет    |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------|-----------|-----------|-------------------|-------------------------------|--------------------|----------|
| 1                         | Введение. Семитские языки и народы. Общественный уклад арабов                                     | 8        | 4         | 2         | 2         | 5                 | 5                             |                    |          |
| 2                         | Древние письмена. Классический арабский язык                                                      | 8        | 4         | 2         | 2         | 5                 | 5                             |                    |          |
| 3                         | Становление арабской языковедческой концепции. О состоянии изучения истории арабского языкознания | 8        | 4         | 2         | 2         | 5                 | 5                             |                    |          |
| 4                         | О взаимоотношении арабской лингвистической системы с системами других народов                     | 8        | 4         | 2         | 2         | 6                 | 5                             |                    |          |
| 5                         | Проблемы арабского языкознания                                                                    | 8        | 4         | 2         | 2         | 6                 | 5                             |                    |          |
| <b>ИТОГО за 8 семестр</b> |                                                                                                   | <b>8</b> | <b>20</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>27</b>         | <b>25</b>                     |                    | <b>*</b> |

## 4.2. Содержание дисциплины «История второго иностранного (арабского) языка»

### Тема 1. Введение. Семитские языки и народы. Общественный уклад арабов.

Семитские языки как одна из ветвей афразийской макросемьи, распространённой на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Этнолингвистическая группа семитских народов, включающая арабов, евреев, ассирийцев и других, а также их историческое и культурное наследие. Общественный уклад арабов. Оседлые земледельческие общины с устойчивыми диалектами и кочевые бедуинские племена с их языковыми особенностями. Лингвистические характеристики семитских языков, такие как система трёхсложных корней, наличие двух родов, а также особенности глагольной системы и словообразования. Взаимосвязь языка и общества арабов, а также роль классического арабского языка как основы для изучения истории и развития арабской лингвистической традиции.

### Тема 2. Древние письмена. Классический арабский язык

Происхождение арабской письменности. Первые надписи, содержащие элементы арабского языка. Особенности арабского алфавита. Развитие стилей письма: куфи и насх, магриби и дивани. Классический арабский язык как литературный стандарт. Историческое и культурное значение.

### Тема 3. Становление арабской языковедческой концепции. О состоянии изучения истории арабского языкознания

Формирование арабской языковедческой традиции. Стандартизации и сохранения классического арабского языка. Басрийская и куфийская грамматические школы. Халил аль-Фарахиди и Сибавайхи, заложившие фундаментальные принципы грамматики и лексики арабского языка. Введение диакритических знаков и огласовок. Эпиграфические памятники и диалектные вариации, отражающие эволюцию языка от доисламского периода до современности.

#### **Тема 4. О взаимоотношении арабской лингвистической системы с системами других народов**

Распространение арабского языка вместе с исламом. Социально-политические условия и культурная интеграция этносов. Активное взаимодействие арабской лингвистической традиции с другими научными системами в области фонетики и грамматики. Формирование методологической базы арабского языкознания. Влияние арабской лингвистической системы в формировании грамматик и лексикографических традиций других языков. Появление новых диалектов и языковых контактов. Взаимодействие арабского языка и языков народов халифата.

#### **Тема 5. Проблемы арабского языкознания.**

Проблемы изучения современного живого арабского языка и его соотношение с классическим. Трудности арабской орфографии и графики (хамза, ташдид, диакритические знаки). Ошибки и нарушения в грамматике и морфологии арабского языка. Влияние разговорных диалектов на литературный арабский язык. Проблемы произношения и огласовок в современном арабском языке. Заимствования и утрата исконно арабских слов в лексиконе. Недостаточное внимание к пунктуации и её роль в понимании текста. Проблемы лингвостилистики и функционально-стилевой стратификации арабского языка. Особенности отражения арабской языковой системы в региональных диалектах. Современное состояние арабского лингвострановедения и лингводидактики.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Курс по Истории арабского языка ведется на русском языке в течение одного семестра. Освоение курса осуществляется на лекционных и практических занятиях с опорой на знание исторических изменений фонетического, лексического, грамматического строя арабского языка, а также в процессе самостоятельной работы студентов с теоретической литературой и с практическими заданиями.

Практические занятия следуют за теоретическим знакомством студентов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического анализа. Реализация компетентностного подхода предусматривает использование при проведении занятий активных и интерактивных форм в сочетании с внеаудиторной работой: информационные технологии, игровые технологии, дискуссионные технологии, технология обучения с использованием метода кейсов.

При изучении дисциплины «История второго иностранного (арабского) языка» информационные технологии применяются в следующих случаях:

1. выступление на семинаре;
2. использование электронной образовательной среды университета;
3. использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словари, справочники;
4. использование специализированных справочных систем (электронных учебников и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;
5. использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, электронного курса лекций, графических объектов, видео- аудио-материалов (через Интернет).

**Таблица 5.1 Образовательные технологии при проведении лекций**

|   | <b>Тема лекции</b>                                                                                | <b>Виды применяемых образовательных технологий</b> |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1 | Введение. Семитские языки и народы. Общественный уклад арабов                                     | Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.    |
| 2 | Древние письмена. Классический арабский язык                                                      | Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.    |
| 3 | Становление арабской языковедческой концепции. О состоянии изучения истории арабского языкознания | Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.    |
| 4 | О взаимоотношении арабской лингвистической системы с системами других народов                     | Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.    |
| 5 | Проблемы арабского языкознания                                                                    | Лекция-презентация, аудиовизуальная технология.    |

**Таблица 5.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий**

|   | <b>Тема лекции</b>                                                                                | <b>Виды применяемых образовательных технологий</b>                                     |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Введение. Семитские языки и народы. Общественный уклад арабов                                     | Работа в микро-группах, дискуссии, мозговой штурм.                                     |
| 2 | Древние письмена. Классический арабский язык                                                      | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах  |
| 3 | Становление арабской языковедческой концепции. О состоянии изучения истории арабского языкознания | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах. |
| 4 | О взаимоотношении арабской лингвистической системы с системами других народов                     | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах. |
| 5 | Проблемы арабского языкознания                                                                    | Индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов, работа в микро-группах. |

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.**

### **6.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа по дисциплине «История второго иностранного (арабского) языка» проводится параллельно с аудиторной работой и предполагает выполнение следующих видов заданий:

1. работу с рекомендованной литературой
2. подготовку к самостоятельным и контрольным работам
3. выполнение лексических упражнений
4. подготовку наглядных пособий и иллюстративного материала по теме
5. написание рефератов
6. работу с электронными пособиями
7. аналитические задания:
  - а) изучение и анализ научных статей, учебников и материалов по истории арабского языка.
  - б) анализ древнеанглийских текстов разных жанров (официальные документы, публицистика, художественная литература, деловая переписка).

В процессе практических занятий у студентов должны сформироваться навыки использования лингвистической теории, достаточные для объяснения существенных черт и особенностей современного арабского языка: это касается правил чтения, написания, основных черт грамматической структуры, а также специфических черт грамматического строя, имеющих исключения, наличия в языке иноязычной заимствованной лексики и т.п. В итоге работы по курсу «История второго иностранного (арабского) языка» студент должен овладеть знаниями о предмете и объекте истории основного языка, как филологической дисциплины, о методах исследования и современных концепциях, материалом, необходимым для формирования его лингвистической компетенции.

## 6.2. План самостоятельной работы студентов

| № нед | Тема                                                          | Вид самостоятельной работы                                | Задание                                                                                                                                                                                                | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|-------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|
| 1     | Введение. Семитские языки и народы. Общественный уклад арабов | Подготовка к семинарским занятиям                         | Подготовить краткий обзор основных семитских языков, указав их географическое распространение и численность носителей. Особое внимание уделить арабскому языку и его месту в семитской языковой семье. | 1, 2, 4                  | 6                |
| 2     | Древние письмена. Классический арабский язык                  | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений. | Найти информацию о стиле куфи и стиле насх, составить краткое сравнение их особенностей и исторического значения.                                                                                      | 1, 4                     | 6                |

|   |                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                    |          |   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|
| 3 | Становление арабской языковедческой концепции. О состоянии изучения истории арабского языкознания | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений.                                                              | Изучить биографии и основные труды основоположников арабской грамматики: Абу Асвада ад-Дуали, аль-Халиля ибн Ахмада, Сибавайхи.                                                                    | 1,2,3    | 6 |
| 4 | О взаимоотношении арабской лингвистической системы с системами других народов                     | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений                                                               | Найти примеры арабских слов, заимствованных из других языков, и наоборот — слов, заимствованных арабским языком. Проанализировать, как эти заимствования отражают культурные и исторические связи. | 1,2, 4.  | 6 |
| 5 | Проблемы арабского языкознания                                                                    | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов | Проанализировать влияние различных арабских диалектов на литературный арабский язык. Подготовить сравнительную таблицу отличий и общих черт.                                                       | 1, 2.4,5 | 6 |

### 6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельное изучение дисциплины «История второго иностранного (арабского) языка» предусмотрено учебным планом направления подготовки. Самостоятельная работа студентов осуществляется при подготовке к практическим занятиям, а также при подготовке к текущим контролям, рубежным контролям и промежуточной аттестации. Важнейшей функцией самостоятельной работы является расширение и углубление изучаемого материала путем выполнения студентами самостоятельных работ по всем темам курса.

Самостоятельная работа требует самоорганизации, мотивации к познавательной деятельности, устойчивого внимания к исследуемому материалу. Работа с учебно-методической и научной литературой по темам учебного курса будет более плодотворной, если переход от одного вопроса к другому будет осуществляться только после качественного усвоения предыдущего. При изучении дополнительных литературных источников важно обращать внимание на трактовку основных понятий, методы и практические примеры, которые представлены для наиболее наглядной демонстрации решения основных задач учебного курса.

#### 6.3.1.Рекомендации к составлению конспекта.

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, со-

ставьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта.

Вторым элементом конспекта являются тезисы. Тезис - это кратко сформулированное положение. Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать.

Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе. Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила - не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.
2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.
3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

### **6.3.2.Рекомендации по подготовке к семинару.**

Подготовка к семинару включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса (стилистический материал, конспект, глоссарий и т.д.). Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, справочников. Ответ должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение.

## **7. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ**

### **7.1 Примерные оценочные средства текущего контроля освоения дисциплины**

**7.1.1 Вопросы для проведения первого промежуточного контроля очной аттестации по дисциплине «История второго иностранного (арабского) языка»:**

1. Период **ةيل هاج**
2. Период **ةي مل اس ا**
3. Географическое положение и природная среда
4. Древнейшая цивилизация
5. Экономика древнейшей цивилизации
6. Североаравийские племена
7. Месопотамия
8. Культура Древней Аравии
9. Библейская таблица народов
10. Кем и когда был введен термин «семит»?
11. Какой язык был первым письменно фиксированным из данной группы языков и посредством чего? Когда это произошло?
12. Второе крупное расщепление ядра семитской общины. Когда оно произошло?
13. Когда произошло деление северо – западных семитских языков и на какие подгруппы?
14. Какой язык из южной группы выделился первым?
15. Какие открытия сделал Карстен Нибур?
16. Кто первым начал дешифровку клинописных текстов?
17. Бехистунская надпись
18. Развалины Персеполиса
19. Работа Жана Франсуа Шампальона
20. Арабы – носители арабского языка
21. Арабские племена
22. Исчезнувшие арабские племена. Упоминание о них в Коране
23. Племя самуд
24. Сохранившиеся арабские племена
25. Аднаниты
26. Кахтаниты
27. Смещение племен
28. Савское царство
29. Переселение южноаравийских племен

**Вопросы для проведения второго промежуточного контроля очной аттестации по дисциплине «История второго иностранного (арабского) языка»:**

1. Абу Асвад ад – Дуали
2. Басрийская лингвистическая школа
3. Куфийская лингвистическая школа
4. Багдадская лингвистическая школа
5. Египетско – сирийская лингвистическая школа
6. Андалусская лингвистическая школа
7. Ал – Халил Ибн Ахмад
8. Сибавайхи
9. Ибн Хишам
10. Аз – Заджаджи
11. Ал- Джурждани и его «Сто управляющих»
12. Ал – Кисаи
13. Аз – Замахшари и его труд «Разделенный по главам»
14. Абу – л – Баракат Ибн ал – Анбари
15. Европейские ориенталисты

16. «Влияние» греческой науки на арабское языкознание
17. «Влияние» индийской науки на арабское языкознание
18. «Влияние» латинской науки на арабское языкознание
19. Проблемы арабского языкознания

### **7.1.2 Примерные темы рефератов:**

1. Этапы научной жизни арабиста Крачковского И.Ю.
2. Научные труды И.Ю. Крачковского
3. Языковые различия северных и южных арабов
4. Исторические корни арабского алфавита: происхождение от набатейского, арамейского и финикийского письма
5. Распространение арабского письма и языка с расширением исламской цивилизации.
6. Значение Корана как первого письменного памятника общеарабского языка и его роль в стандартизации языка
7. Роль каллиграфии в развитии арабской письменности и культурном контексте.
8. Влияние других языков на арабский язык в период Халифата
9. Арабская языковедческая традиция: основные школы и их вклад
10. Влияние доисламской поэзии на становление арабского литературного языка

### **7.1.3 Примерные вопросы к зачету:**

1. Место арабского языка в системе семитских языков
2. Основные исторические этапы развития арабского языка
3. Особенности возникновения и развития арабской письменности
4. Значение Корана для становления классического арабского языка
5. Отличия доисламских арабских диалектов
6. Формирование арабского литературного языка в раннеисламский период
7. Основные грамматические школы арабской филологической традиции
8. Изменения в арабской лексике на разных этапах истории
9. Роль арабского языка в формировании исламской культуры и науки
10. Факторы, способствовавшие развитию арабо-исламских диалектов
11. Сопоставление арабской грамматической системы с грамматиками других семитских языков
12. Проблемы современного состояния арабского языка
13. Развитие арабской диалектологии и основные современные диалекты
14. Особенности арабской орфографии и графики (хамза, огласовки, лигатуры)
15. Этапы стандартизации и унификации арабского языка в VIII–X веках
16. Лингвистические особенности классического арабского языка и современных диалектов
17. Влияние языков народов халифата на арабский язык
18. Основные принципы арабской лексикологии и лексикографии
19. Особенности функционирования имени в арабском языке
20. Современное состояние изучения истории арабского языкознания
21. Исторические ареалы расселения арабских племён и их языковые особенности
22. Роль оседлых и кочевых арабских племён в формировании диалектов
23. Происхождение и развитие арабской каллиграфии

24. Влияние арабского языка на языки Северной Африки и Ближнего Востока
25. Значение трудов аль-Халили ибн Ахмада и Сибавайхи для арабской грамматики
26. Различия между басрийской и куфийской грамматическими школами
27. Процесс введения и развития диакритических знаков в арабском письме
28. Лингвистические особенности арабской поэзии доисламского периода
29. Влияние арабского языка на развитие исламской философии и науки
30. Современные методы изучения истории арабского языка и языкознания

## **8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8.1. Учебная литература:**

#### Основная

1. Ермаков В. П. и др. История арабских стран : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 186 с. — ISBN 978-5-534-11351-8.
2. Ибрагимов И.Д. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «История арабского языка и письменности» - Пятигорск, 2012.
3. Тюрева, Л. С. Арабский язык. Культура и история ислама: учебное пособие для вузов / Л. С. Тюрева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 320 с. — (Высшее образование).—ISBN 978 -5-534-00026-9.

#### Дополнительная:

1. Белова А.Г. Введение в арабскую филологию. М.: Изд-во
2. «Востоковедения РАН», 2003.
3. Белова А.Г. Очерки по истории арабского языка. Изд-во «Восточная
4. литература», М., 1999.
5. Большаков О. Г. История халифата. — М., 1989.
6. Ибрагимов И.Д., Пасиева О.В. Курс лекций по истории арабского языка и письменности. – Пятигорск, 2012г
7. Ибрагимов И.Д. Методические указания для самостоятельной работы по дисциплине «История арабского языка и письменности» - Пятигорск, 2012.
8. Крымский, А. Е. История новой арабской литературы (XIX - начало XX века) в 2 ч. Часть 1,2 / А. Е. Крымский. — 2 -е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 339 с. — (Антология мысли). — ISBN 978 - 5-534-05807-9.
9. Куделин А.Б. Арабская литература: поэтика, стилистика, типология,
10. взаимосвязи. М.: Языки славянской культуры, 2003.
11. Фролов Д.В. Арабская филология: грамматика, стихосложение,корановедение: Статьи разных лет / Д.В. Фролов. М.: Языки славянской культуры, 2006.

### **8.2 Программное обеспечение**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно- образовательной среде университета из любой точки, в ко-

торой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» как на территории университета, так и вне ее.

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ

- Microsoft Windows 7
- Microsoft Office 2007
- Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
- Антивирусное ПО Eset Nod32
- Справочно-правовая система “Консультант”
- Справочно-правовая система “Гарант”

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

| Название ресурса                                                                           | Ссылка/доступ                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                                                   |
| «Образовательный ресурс России»                                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>                             |
| Образовательная платформа «Юрайт»                                                          | <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>                                                         |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка»                                              | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>                                           |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –                                                       |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -                                                   |
| ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА".<br>Электронная библиотека технического вуза                    | <a href="http://www.studentlibrary.ru">http://www.studentlibrary.ru</a> -                                 |
| Русская виртуальная библиотека                                                             | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –                                                               |
| Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система                                       | <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a> -                                                 |
| Еженедельник науки и образования Юга России<br>«Академия»                                  | <a href="http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm">http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm</a> |
| Научная электронная библиотека «e-Library»                                                 | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a><br>-                        |

|                                                                          |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Электронно-библиотечная система IPRbooks                                 | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -     |
| Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информиио» | <a href="http://www.informio.ru">http://www.informio.ru</a>             |
| Библиотека диссертаций по гуманитарным наукам                            | <a href="https://cheloveknauka.com/">https://cheloveknauka.com/</a>     |
| Научная электронная библиотека                                           | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>         |
| Научная электронная библиотека                                           | <a href="http://www.elibrary.ru/">http://www.elibrary.ru/</a>           |
| Электронная библиотека диссертаций РГБ                                   | <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>                   |
| Информационно-правовая система «Консультант-плюс»                        | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ |
| Информационно-правовая система «Гарант»                                  | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ |
| Электронно-библиотечная система «Юрайт»                                  | <a href="https://www.biblio-online.ru">https://www.biblio-online.ru</a> |

### 8.3 Материально-техническое обеспечение дисциплины «История второго иностранного (арабского) языка»

Материально-техническая база университета позволяет обеспечивать качественное проведение теоретических и практических занятий по дисциплине «История второго иностранного (арабского) языка». Занятия по дисциплине проводятся в специализированной аудитории (Учебная аудитория по адресу: РИ, г.Магас, ул. И.Б.Зязикова 7, Каб.432), обеспеченной следующим оборудованием:

Телевизор – 1 шт.: LED телевизор SAMSUNG UE40J5120AU, 40”, тюнер, HDMI, USB, пульт ДУ;

Ноутбук Acer Aspire V3-571/531, Windows 8 - 2.60 GHz - 4 GB - 39.6 cm (15.6")

- 1366 x 768 - Intel® - HD 4000 - Intel® Core™ i5-3230M; Проектор – 1 шт.: модель VIEW-SONIC PJD5153 (VS15872) Экран на треноге.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.02.02 «История второго иностранного (арабского) языка»**

**Направление подготовки:**

45.03.01 филология

**Профиль:**

«Зарубежная филология. Английский язык и литература»

**Квалификация выпускника:**

бакалавр

**Форма обучения:**

очная

**Магас, 2026г.**

**1. Вопросы для проведения первого промежуточного контроля очной аттестации по дисциплине «История второго иностранного (арабского) языка»:**

1. Период **ةيلهاج**
2. Период **ةيلملاسا**
3. Географическое положение и природная среда
4. Древнейшая цивилизация
5. Экономика древнейшей цивилизации
6. Североаравийские племена
7. Месопотамия
8. Культура Древней Аравии
9. Библейская таблица народов
10. Кем и когда был введен термин «семит»?
11. Какой язык был первым письменно фиксированным из данной группы языков и посредством чего? Когда это произошло?
12. Второе крупное расщепление ядра семитской общины. Когда оно произошло?
13. Когда произошло деление северо – западных семитских языков и на какие подгруппы?
14. Какой язык из южной группы выделился первым?
15. Какие открытия сделал Карстен Нибур?
16. Кто первым начал дешифровку клинописных текстов?
17. Бехистунская надпись
18. Развалины Персеполиса
19. Работа Жана Франсуа Шампальона
20. Арабы – носители арабского языка
21. Арабские племена
22. Исчезнувшие арабские племена. Упоминание о них в Коране
23. Племя самуд
24. Сохранившиеся арабские племена
25. Аднаниты
26. Кахтаниты
27. Смещение племен
28. Савское царство
29. Переселение южноаравийских племен

**2. Вопросы для проведения второго промежуточного контроля очной аттестации по дисциплине «История второго иностранного (арабского) языка»:**

1. Абу Асвад ад – Дуали

2. Басрийская лингвистическая школа
3. Куфийская лингвистическая школа
4. Багдадская лингвистическая школа
5. Египетско – сирийская лингвистическая школа
6. Андалусская лингвистическая школа
7. Ал – Халил Ибн Ахмад
8. Сибавайхи
9. Ибн Хишам
10. Аз – Заджаджи
11. Ал- Джурждани и его «Сто управляющих»
12. Ал – Кисаи
13. Аз – Замахшари и его труд «Разделенный по главам»
14. Абу – л – Баракат Ибн ал – Анбари
15. Европейские ориенталисты
16. «Влияние» греческой науки на арабское языкознание
17. «Влияние» индийской науки на арабское языкознание
18. «Влияние» латинской науки на арабское языкознание
19. Проблемы арабского языкознания

### **3. Примерные темы рефератов:**

1. Этапы научной жизни арабиста Крачковского И.Ю.
2. Научные труды И.Ю. Крачковского
3. Языковые различия северных и южных арабов
4. Исторические корни арабского алфавита: происхождение от набатейского, арамейского и финикийского письма
5. Распространение арабского письма и языка с расширением исламской цивилизации.
6. Значение Корана как первого письменного памятника общеарабского языка и его роль в стандартизации языка
7. Роль каллиграфии в развитии арабской письменности и культурном контексте.
8. Влияние других языков на арабский язык в период Халифата
9. Арабская языковедческая традиция: основные школы и их вклад
10. Влияние доисламской поэзии на становление арабского литературного языка

### **4. Примерные вопросы к зачету:**

1. Место арабского языка в системе семитских языков
2. Основные исторические этапы развития арабского языка
3. Особенности возникновения и развития арабской письменности
4. Значение Корана для становления классического арабского

языка

5. Отличия доисламских арабских диалектов
6. Формирование арабского литературного языка в раннеисламский период
7. Основные грамматические школы арабской филологической традиции
8. Изменения в арабской лексике на разных этапах истории
9. Роль арабского языка в формировании исламской культуры и науки
10. Факторы, способствовавшие развитию арабо-исламских диалектов
11. Сопоставление арабской грамматической системы с грамматиками других семитских языков
12. Проблемы современного состояния арабского языка
13. Развитие арабской диалектологии и основные современные диалекты
14. Особенности арабской орфографии и графики (хамза, огласовки, лигатуры)
15. Этапы стандартизации и унификации арабского языка в VIII–X веках
16. Лингвистические особенности классического арабского языка и современных диалектов
17. Влияние языков народов халифата на арабский язык
18. Основные принципы арабской лексикологии и лексикографии
19. Особенности функционирования имени в арабском языке
20. Современное состояние изучения истории арабского языкознания
21. Исторические ареалы расселения арабских племён и их языковые особенности
22. Роль оседлых и кочевых арабских племён в формировании диалектов
23. Происхождение и развитие арабской каллиграфии
24. Влияние арабского языка на языки Северной Африки и Ближнего Востока
25. Значение трудов аль-Халиля ибн Ахмада и Сибавайхи для арабской грамматики
26. Различия между басрийской и куфийской грамматическими школами
27. Процесс введения и развития диакритических знаков в арабском письме
28. Лингвистические особенности арабской поэзии доисламского периода
29. Влияние арабского языка на развитие исламской философии и науки

30. Современные методы изучения истории арабского языка и языкознания

### **5. Вопросы для самоконтроля:**

Тема: Арабский язык как средство общения.

1. Каково значение языка в жизни человека?
2. К какой языковой семье относится арабский язык?
3. К какой языковой семье относятся халдейский и ассирийский языки?
4. Какие сложности возникают при изучении истории арабского языка?
5. Какова численность говорящих на арабском языке?
6. В каких странах арабский язык является официальным?
7. В каких международных организациях арабский является официальным?
8. Какое положение арабский язык занимает среди других языков?
9. В чем особенность словарного состава арабского языка?
10. В каких учреждениях изучается арабский язык?

Тема: Зарождение арабского языка.

1. Какие отличительные черты присущи семитским языкам?
2. Кто занимается вопросами изучения истории языка?
3. Чем знаменита личность Сама бин Нуха?
4. Кого считают первым носителем арабского языка?
5. Чья личность вызывает споры у историков арабского языка?
6. Какие две великие нации говорили на арабском языке?
7. Чем знаменита личность Йараба Аль-Кахтана?
8. Что из себя представляли древние диалекты?

Тема: Язык Курейшитов.

1. Кто такие Курейшиты?
2. На каком языке говорили древние племена Аравии?
3. Какой язык являлся объединяющим для всех арабов?
4. Диалекты каких племен были приближены к классическому арабскому?
5. На каком языке был ниспослан Коран?
6. Какие факторы свидетельствуют о господстве языка Курейшитов?
7. Какое место Курейшиты занимают среди других арабских племен?
8. С какими государствами имели контакты Курейшиты?

Тема: Отличия в арабском языке севера и юга.

1. В чем причина отличия арабского языка севера и юга?
2. Каким образом историки получают информацию о языке?
3. Какие графические отличия у арабского языка севера и юга?
4. Какие грамматические отличия у арабского языка севера и юга?
5. Какие синтаксические отличия у арабского языка севера и юга?
6. В чем заключается сходство этих вариантов арабского?
7. Каковы причины сходства арабского языка севера и юга?
8. Какую роль сыграли рынки в процессе развития арабского языка?

Тема: Зарождение арабистики в России.

1. Когда на Руси появились первые сведения об арабах?
2. Когда началось изучение арабистики в России?
3. По чьей инициативе в России началось изучение арабского языка?
4. Каковы заслуги Кантемира в российской арабистике?
5. Когда арабский язык начали преподавать в некоторых школах России?
6. В каком городе была основана первая кафедра арабского языка?
7. Каковы заслуги Сенкевича в развитии российской арабистики?
8. Каковы заслуги Розена в развитии российской арабистики?
9. Каковы заслуги Бартольда в развитии российской арабистики?
10. Кто является автором книги о культуре ислама?

Тема: Арабистика в царской и советской России.

1. Кто является основателем азиатского музея в Санкт-Петербурге?
2. Когда было основано азиатское управление?
3. Как пополнялась коллекция арабских рукописей азиатского музея?
4. Во что был преобразован азиатский музей?
5. Где впервые появился факультет восточных языков?
6. Кем были первые выпускники восточного факультета?
7. Когда открылся Лазаревский институт восточных языков?
8. Каковы заслуги Крымского в развитии российской арабистики?
9. Каковы заслуги Гиргаса в развитии российской арабистики?
10. Каковы заслуги Сегалю в развитии российской арабистики?

Тема: Выдающиеся арабисты России.

1. Каковы заслуги Крачковского в развитии российской арабистики?
2. Каковы заслуги Баранова в развитии российской арабистики?
3. Каковы заслуги Шарбатова в развитии российской арабистики?
4. Каковы заслуги Шагала в развитии российской арабистики?
5. Каковы заслуги Белкина в развитии российской арабистики?
6. Каковы заслуги Киладзе в развитии российской арабистики?
7. Каковы заслуги Кямилаева в развитии российской арабистики?
8. Каковы заслуги Гранде в развитии российской арабистики?
9. Каковы заслуги Габучана в развитии российской арабистики?
10. Каковы заслуги Мишкурова в развитии российской арабистики?

Тема: Общие черты семитских языков.

1. Чем примечательны языки семитской группы?
2. Чем примечательна группа имен в семитских языках?
3. Чем примечательны глаголы в семитских языках?
4. Чем характеризуется любой семитский язык?
5. Чем отличается фонетика семитских языков?
6. Какие семитские языки являются мертвыми?
7. Какие семитские языки являются государственными?

8. Какие семитские языки являются сакральными?

Тема: Синтаксические и фонетические особенности семитских языков.

1. В чем отличительные черты порядка слов в семитских языках?
2. Какие отличительные черты присущи семитскому предложению?
3. Из каких членов состоят предложения в арабском и иврите?
4. Что характерно семитскому подлежащему?
5. Что характерно семитскому сказуемому?
6. Какие звуки являются гортанными?
7. Какие звуки являются эмфатическими?
8. Какие видовременные формы есть у арабского глагола?

Тема: Арабистика в Китае.

1. К какому времени относятся первые контакты арабов с китайцами?
2. Когда арабский язык появился в Китае?
3. Каким образом правительство Китая развивает отношения с арабскими странами?
4. Когда арабский язык начал преподаваться в китайских университетах?
5. Кто способствовал развитию арабистики в Китае?
6. Когда арабский язык начали преподавать в Пекинском университете?
7. С какой целью арабские страны отправляют своих ученых в Китай?
8. Где в Китае помимо университетов преподается арабский язык?

## ТЕСТЫ

**Тема: Арабский язык как средство общения.**

1. Переведите слово "общество" на арабский
  - a. رابطة
  - b. شدة
  - c. اجتماع
  - d. مجتمع
2. Как переводится слово مهافت на русский язык?
  - a. любовь
  - b. значение
  - c. общение
  - d. взаимопонимание
3. В переводе на русский словосочетание اءاداً بطااختلا переводится как
  - a. горнило любви
  - b. наследие нации
  - c. большое значение
  - d. средство общения
4. Как переводится слово روبع на русский?
  - a. племя
  - b. переход
  - c. полет
  - d. связь
5. Какой глагол употребляется в значении "охватывать"?
  - a. رد
  - b. شمل
  - c. نطق
  - d. كشف
6. Какой из следующих языков не относится к семитским?
  - a. الأمازيغية
  - b. العربية
  - c. الكنعانية
  - d. الشورية
7. Переведите на русский слово عشبحلا
  - a. Нил
  - b. Йемен
  - c. Абиссиния
  - d. Эритрея
8. Каким термином обозначается словосочетание "живой язык"?
  - a. لغة سامية
  - b. لغة حية
  - c. لغة عبرية

سمية. d. لغت

9. Переведите фразу "бесспорно" на арабский

a. البدآن

b. يجبعل

c. الجدالفي

d. التزال

10. Переведите на арабский слово "редкость"

a. ندرة

b. بوتقة

c. صالة

d. غناء

**Тема: Зарождение арабского языка.**

1. Переведите на арабский слово "зарождение"

a. ظاهرة

b. دل يل

c. نسل

d. نشأة

2. Переведите на арабский слово "совместный"

a. مشد ترك

b. مسد تعرب

c. مؤرخ

d. عارب

3. من ب عض ال وجوه

a. несклоняемый синтаксис

b. было естественно

c. с точки зрения

d. в некотором отношении

4. Как на русский переводится слово ناسل?

a. историк

b. доказательство

c. язык

d. надпись

5. Словосочетание ري اغت مات переводится как

a. полное различие

b. сравнительное сопоставление

c. самый отдаленный

d. грамматический разбор

6. Помимо значения "значить" глагол عن ع имеет значение

a. анализировать

b. иметь ввиду

c. приводить

d. охватывать

7. Переведите глагол "арабизироваться" на арабский

a. تعارب

- b. اء ترب
- c. اسء ءعرب
- d. ان عرب

8. В каком значении употребляется фраза **نالك اي عيب**?

- a. было элементарным
- b. было феноменальным
- c. было непредсказуемым
- d. было нормальным

9. Переведите слово **أتم** на русский

- a. резьба
- b. схожесть
- c. нация
- d. подобие

10. Переведите словосочетание "самый отдаленный" на арабский

- a. أقصى
- b. أقدى
- c. أغنى
- d. أفعى

### Тема: Язык Курейшитов.

1. Образуйте множественное число от слова **قل يبق**

- a. ق بال
- b. ق بالء
- c. ق بائل
- d. ق ب يالت

2. Какой глагол помимо **بختنا** переводится как "выбирать"?

- a. ان ءقل
- b. اج ءبى
- c. اق ءرح
- d. اخ ءبر

3. Переведите на арабский слово "средство"

- a. ف كرة
- b. أءارة
- c. وس ءلة
- d. سلع

4. Переведите на арабский "Индия"

- a. ال فرس
- b. ال هءنء
- c. ال ءبشة
- d. ال شام

5. Как переводится слово **قيلءاج**?

- a. место остановки
- b. доисламский период
- c. красота речи
- d. посещаемое место

6. Переведите слово "победа" на арабский
- a. بـ يان
  - b. منزلة
  - c. غلبة
  - d. محط
7. Какое значение кроме "главенство" имеет слово قدايس?
- a. правильность
  - b. ясность
  - c. гегемония
  - d. управление
8. Переведите на арабский слово "пророчество"
- a. نهيضة
  - b. نبوة
  - c. لهجة
  - d. قافلة
9. Как переводится словосочетание بتكلا قلزملا?
- a. домовые книги
  - b. священные писания
  - c. молитвенные свитки
  - d. священные скрижали
10. Какой город ранее носил название برثي?
- a. Иерусалим
  - b. Медина
  - c. Мекка
  - d. Дамаск

**Тема: Отличия в арабском языке севера и юга.**

1. Каким словом в арабском может обозначаться понятие "характер"?
- a. تـ باعد
  - b. طمع
  - c. عـ طـ بـ يع
  - d. لـ فظ
2. Как не может переводиться слово عياشم?
- a. последователь
  - b. сторонник
  - c. оппонент
  - d. приверженец
3. Переведите на арабский слово "замена"
- a. مصاهرة
  - b. اسـ تـ بـ دال
  - c. فـ كرة
  - d. خلق
4. Как переводится конструкция لـ ادبـ نم?
- a. вопреки
  - b. вместо

- c. из-за  
d. заранее
5. Переведите на арабский слово "алфавитный"
- a. ذ حوي  
b. هجري  
c. هجاء ي  
d. لغوي
6. С каким предлогом употребляется رثع в значении "наталкиваться"?
- a. الى  
b. عن  
c. على  
d. ل
7. Как переводится словосочетание فرش لصلأا?
- a. сильное желание  
b. знатное происхождение  
c. торговая сделка  
d. звезда счастья
8. В каком значении помимо "оратор" употребляется слово بيطخ?
- a. поэт  
b. курьер  
c. проповедник  
d. торговец
9. Переведите на арабский фразу "сильный поток"
- a. بوتقةلمحبة  
b. سدمأرب  
c. مروراليوم  
d. سيلالعر
10. Как образуется множественное число от слова قلخ?
- a. خالق  
b. لاقون  
c. خلوق  
d. أخالق

**Тема: Зарождение арабистики в России.**

1. Переведите на арабский слово "царь"

- a. أمير  
b. قيصر  
c. سلطان  
d. خليفة

2. Как переводится слово خسن?

- a. совет  
b. душевность  
c. копирование  
d. консул

3. Как переводится фраза من قبل?

- a. со стороны
  - b. кстати
  - c. ранее
  - d. широко
4. Помимо значения "раса" слово سنج обозначает
- a. пол
  - b. инициатива
  - c. армия
  - d. гражданство
5. Переведите на арабский глагол "возглавлять"
- a. اذ رأس
  - b. تأسس
  - c. تأسس
  - d. رأس
6. Переведите на русский фразу مولع في عي بط
- a. естественные науки
  - b. природные ресурсы
  - c. нормальные условия
  - d. основы познаний
7. Переведите на арабский слово "ассоциация"
- a. اجتماع
  - b. جمعية
  - c. ناد
  - d. مجلس
8. Переведите на арабский слово "востоковед"
- a. مؤلف
  - b. مسد تشرق
  - c. مد ترم
  - d. مسد تعرب
9. Переведите на арабский слово "востоковед"
- a. مؤلف
  - b. مد ترم
  - c. مسد تعرب
  - d. مسد تشرق
10. Переведите на русский слово عوم جم
- a. серия
  - b. типография
  - c. коллекция
  - d. поколение

**Тема: Арабистика в царской и советской России.**

1. Переведите глагол "считать" на арабский
- a. اذ بر
  - b. ت بر
  - c. اع ت بر

d. ع بر

2. Переведите на русский слово عارج

a. зарождение

b. источники

c. отсылки

d. происхождение

3. В каком значении в тексте употреблено слово لامع؟

a. успехи

b. частности

c. исследования

d. рукописи

4. Переведите на арабский слово "успешно"

a. بشكّلناجح

b. بشكّلوثيق

c. بشكّلكبير

d. بشكّلجيد

5. Как переводится слово جريخ؟

a. поклонник

b. залив

c. специалист

d. выпускник

6. Переведите глагол "превращаться" на арабский

a. ت حول

b. ان تمي

c. أعد

d. اد توى

7. Как не может переводиться слово لىلد؟

a. зона

b. каталог

c. доказательство

d. довод

8. Выберите правильный вариант для консткрукции "на протяжении"

a. عنمدى

b. علمدى

c. فيمدى

d. منمدى

9. Как переводится слово ري هش؟

a. известный

b. месяца

c. поздний

d. специалист

10. Как не может переводиться слово يقىق ح؟

a. настоящий

b. действительный

c. истинный

d. классический

**Тема: Выдающиеся арабисты России.**

1. Как переводится словосочетание عساو على اطلال؟

- a. запатентованный
- b. эрудированный
- c. хранимый
- d. независимый

2. Как не может переводиться глагол فشكل؟

- a. открывать
- b. показывать
- c. раскрывать
- d. охватывать

3. Переведите на арабский словосочетание "жестокая война"

- a. حرب قاسية
- b. حرب أهلية
- c. حرب قارية
- d. حرب ظالمة

4. Переведите на русский слово تاي طعم

- a. придание
- b. данные
- c. приданное
- d. подданные

5. Какое значение помимо "возможность" имеет слово قصر ف؟

- a. план
- b. шанс
- c. открытие
- d. распорядок

6. Переведите на арабский фразу "следует отметить"

- a. يجدر الإشارة
- b. تجدر الإشارة
- c. يمكننا الإشارة
- d. يجب الإشارة

7. Переведите на арабский слово "астрономия"

- a. فلك
- b. أسد ترلوع يا
- c. أب حاث
- d. أسطرلاب

8. Переведите на русский словосочетание قرشملا يبرعلا

- a. арабский исследователь
- b. арабский восток
- c. восточный араб
- d. арабские писания

9. Какое значение имеет слово نى ازخ помимо "хранилище"?

- a. водохранилище

- b. картотека
  - c. амбар
  - d. книгохранилище
10. Переведите на арабский слово "упрощенный"
- a. مك تشف
  - b. م با شر
  - c. م ب س ط
  - d. م سد ت قل

**Тема: Общие черты семитских языков.**

1. Переведите الأخصائص الماشد تركة юицкуртснок

- a. общие разногласия
  - b. общие характеристики
  - c. различные прения
  - d. совместные исследования
2. Как не переводится слово قلىصف?
- a. организация
  - b. порода
  - c. род
  - d. семейство

3. ال صوات ال صامة تة П еинатечосоволс етидевер

- a. сонорные звуки
  - b. глухие звуки
  - c. гласные звуки
  - d. согласные звуки
4. Какая форма множественного числа у слова رذج?
- a. جذرون
  - b. جذور
  - c. جذراء
  - d. أ جذار

5. Какой глагол употребляется в значении "переписывать" ?

- a. ت كات ب
- b. اذ ك تب
- c. اك ت تب
- d. اس د ك تب

6. Какой глагол является синонимом ثخا ص?

- a. ام تاز
- b. اذ ك تب
- c. ع بر
- d. حور

7. Какой падеж обозначается термином عفرل ا?

- a. притяжательный
- b. именительный
- c. винительный
- d. родительный

8. Переведите на арабский слово "выражение"

- a. تَقْدِير
- b. تَقْلِيد
- c. تَغْيِير
- d. تَعْبِير

9. Переведите на русский слово قَبِيْْبَس

- a. добавка
- b. причинность
- c. повторение
- d. возвратность

10. Переведите на арабский "интенсивность"

- a. أَدَاة
- b. تَكَرَّر
- c. شِدَّة
- d. فِعْل

**Тема: Синтаксические и фонетические особенности семитских языков.**

1. Выберите правильный вариант для слова «славянский»

- a. سَالَا فِي
- b. سَدَلُوْا اِكِي
- c. سَدَلُوْا فِي
- d. سَالَا وَيْكَ

2. Какой предлог употребляется со словом دَنَسَم в значении "подлежащее"

- a. اَلَى
- b. مَعَ
- c. اِلَى
- d. لَ

3. Какой из глаголов не переводится как "говорить"?

- a. تَكَلَّمَ
- b. قَال
- c. حَدَّث
- d. تَحَدَّث

4. Какая форма множественного числа у слова غَيَص

- a. صَدْيُوْغ
- b. أَصْدِيَاغ
- c. صَدَغَائِغ
- d. صَدْيِغ

5. Какой термин не обозначается словом اِبَارَع

- a. синтаксис
- b. пунктуация
- c. флективность
- d. грамматический разбор

6. Переведите на арабский глагол "намереваться"

- a. اِهْتَم

b. نَهَا

c. أَحَال

d. اتَّفَقَ

7. Переведите на русский слово رِيْمَضُ

a. ассимиляция

b. дополнение

c. появление

d. местоимение

8. Переведите на арабский слово "удваивание"

a. مَعُول

b. مَضَاف

c. ادْغَام

d. مَرْكَب

9. متى ظهرت الشيعة في بلاد فارس

a. позднее

b. издавна

c. временами

d. до сих пор

10. Каким значением не обладает глагол لَعَجَ

a. собирать

b. сделать

c. назначать

d. заставлять

### Тема: Арабистика в Китае.

1. Переведите слово "развитие" на арабский

a. تَقَارُب

b. مَجَال

c. تَطْوِير

d. اِهْتِمَام

2. Переведите слово "народный" на арабский

a. شَعْبِي

b. دَسِي

c. شَائِبِي

d. قَافِي

3. Какое значение имеет слово يَمَظُنْ помимо "упорядоченный"

a. регулярный

b. развитый

c. партийный

d. логический

4. Переведите на русский слово حِلْص

a. филиал

b. выполнение

c. обмен

d. реформа

5. Переведите на арабский слово "республика"

- a. جمعية
- b. محافظة
- c. جمهورية
- d. جذبية

6. Переведите на арабский слово "право"

- a. صديح
- b. حق
- c. عاقبة
- d. طرف

7. Переведите на арабский слово "право"

- a. صديح
- b. حق
- c. طرف
- d. عاقبة

8. Переведите на русский выражение لاوأ و اريخأ

- a. сверху вниз
- b. от сих до сих
- c. справа налево
- d. от начала до конца

9. Каким значением обладает слово دييأت помимо "поддержки"?

- a. дружба
- b. выгода
- c. уровень
- d. помощь

10. Каким словом в арабском обозначается "соборная мечеть"?

- a. جامعة
- b. جامع
- c. م بعد
- d. بية